



IES JOAQUÍN TURINA (Sevilla)
Consejería de Desarrollo Educativo y FP

Proyecto CripTurina

Curso 2025-2026



IES JOAQUÍN TURINA
SEVILLA



ÍNDICE

1. Título del proyecto
 2. Resumen del proyecto
 3. Justificación del proyecto
 - 3.1. Fundamentación
 - 3.2. Antecedentes
 - 3.3. Oportunidad e importancia para el centro
 4. Objetivos específicos que se pretenden alcanzar
 5. Contenido del proyecto
 6. Actuaciones a realizar y calendario previsto de aplicación
 7. Desarrollo de la fase de ejecución
 - 7.1. Obtención de CripTurinas virtuales
 - 7.2. Canjeo de CripTurinas virtuales por CripTurinas reales en moneda
 - 7.3. Banco CripTurina
 - 7.4. Ejecución de recompensas, premios o beneficios
 8. Recursos económicos y materiales
 - 8.1. Recursos económicos y materiales que aporta el centro
 - 8.2. Colaboración con otras entidades
 9. Evaluación del proyecto y previsiones de consolidación
 - 9.1. Evaluación del proyecto y de su incidencia
 - 9.2. Previsiones de consolidación en el futuro de las mejoras introducidas
 10. Esquema de funcionamiento general del proyecto
- Anexo I: Presentación de resultados
- Anexo II: Unidad 0



1. Título del proyecto

“CRIPTURINA”

2. Resumen del proyecto

Se trata de un proyecto basado en la creación de una moneda virtual propia del centro que actuará como eje transversal para fomentar la mejora de la convivencia, el cuidado de las instalaciones, la mejora del rendimiento académico y la prevención del absentismo y los retrasos del alumnado. El sistema se basará en un modelo de incentivos vinculados a estos ámbitos, los cuales podrán canjearse por desayunos saludables, prioridad en la participación de actividades de los recreos activos del centro, realización de actividades complementarias y extraescolares “especiales”, así como otros beneficios y recompensas.

3. Justificación del proyecto

3.1. Fundamentación

La implementación de este sistema de incentivos a través de una moneda virtual se fundamenta en la necesidad de dar respuesta a una serie de problemáticas detectadas en el centro, que afectan directamente a los pilares que sustentan este proyecto:

- **Convivencia:** Se ha observado un número excesivamente elevado de partes de conducta y medidas correctoras en los cursos de 1º, 2º y 3º de ESO, así como en 1º de CFGB.
- **Rendimiento académico:** Se aprecia que el rendimiento académico y la motivación del alumnado del centro podrían mejorar considerablemente, especialmente en las etapas de ESO y CFGB.
- **Absentismo y retrasos:** Se ha detectado una proporción significativa de faltas de asistencia y retrasos por parte del alumnado, muchas de ellas con carácter reiterado.
- **Limpieza y cuidado del entorno:** Se han detectado conductas incívicas asociadas a una acumulación de suciedad superior a lo habitual, así como al deterioro de materiales e instalaciones más allá de lo esperable por un uso responsable.

3.2. Antecedentes

En el III Congreso Internacional de Innovación Educativa (CIIEAND), celebrado en Granada en mayo de 2025, el IES Rafael Reyes de Cartaya (Huelva) contó con un expositor donde presentó su proyecto “CRIPTORREYES”. Este centro llevaba ya dos años desarrollando dicha iniciativa, con resultados muy prometedores.

Resumidamente, su proyecto se basa en un sistema de modificación de conductas a través del refuerzo positivo, representado por una moneda virtual denominada “CriptoRReyes”.

A la vista de los buenos resultados obtenidos por el IES Rafael Reyes, el Equipo Directivo del IES Joaquín Turina propuso en junio de 2025 al Departamento de Formación, Evaluación e Innovación Educativa (DFEIE) y al Equipo de Evaluación la posibilidad de adaptar e implantar un proyecto similar en el centro. La propuesta fue bien recibida y se aprobó su incorporación como línea de mejora dentro del plan de actuación para el curso 2025-2026.



3.3. Oportunidad e importancia para el centro

Algunos indicadores homologados del centro, vinculados a la convivencia, el rendimiento académico y el absentismo en determinadas etapas y niveles educativos, evidencian la necesidad de una mejora significativa. En respuesta a esta situación, proponemos la implementación de este proyecto, que ya ha demostrado resultados positivos en otros centros educativos. Su objetivo es reforzar los ámbitos de actuación descritos anteriormente, incrementando la motivación del alumnado a través de un sistema de incentivos que favorezca tanto la obtención de recompensas como el desarrollo de sus competencias personales y académicas.

4. Objetivos específicos que se pretenden alcanzar

- Potenciar el desarrollo competencial del alumnado a través de cuatro ejes fundamentales: la convivencia, el rendimiento académico, la asistencia y puntualidad, y el cuidado del entorno escolar.
- Fomentar contextos inclusivos y espacios de respeto mutuo, mediante actuaciones que promuevan el desarrollo positivo en los ámbitos mencionados.
- Impulsar la mejora en el cuidado y la limpieza de las instalaciones del centro, promoviendo actitudes cívicas y responsables.
- Favorecer el desarrollo de valores personales como la autosuperación, la responsabilidad, el trabajo colaborativo y el respeto.
- Estimular el pensamiento crítico y la conciencia sobre el entorno, poniendo en valor los recursos disponibles en el centro educativo.
- Promover el conocimiento básico sobre monedas virtuales, abordando también aspectos relacionados con la prevención de riesgos digitales y la ciberseguridad.

5. Contenido del proyecto

Este proyecto nace con el objetivo de mejorar el contexto educativo y la convivencia en la comunidad del IES Joaquín Turina. Para ello, se ha creado una moneda virtual propia, denominada “CripTurina”, que el alumnado podrá canjear por distintos servicios, beneficios e incentivos ofrecidos por el centro.

Se trata de un proyecto piloto que se implementará con el alumnado de Educación Secundaria Obligatoria y del Ciclo Formativo de Grado Básico. La obtención de las monedas virtuales estará vinculada a un sistema de incentivos asociado a la mejora en cuatro ámbitos clave:

- Convivencia.
- Rendimiento académico.
- Asistencia y puntualidad
- Limpieza y cuidado.

Cada uno de estos ámbitos contará con criterios específicos. Cuando el alumnado cumpla con determinadas actuaciones o logre ciertos objetivos, recibirá una cantidad concreta de CripTurinas.

Las monedas virtuales podrán canjearse de forma grupal por una serie de beneficios establecidos por el centro, tales como:

- Desayunos saludables en la cafetería.

- Preferencia en la realización de actividades en los recreos activos.
- Acceso a actividades complementarias y extraescolares “especiales”.
- Obtención de otros beneficios y recompensas diseñados por el centro.

Con el fin de dar visibilidad al proyecto, se ha creado una imagen propia para la moneda (CripTurina), que representará el espíritu de la iniciativa, reforzará su identidad y permitirá gestionar de forma efectiva el saldo de los participantes. A continuación, presentamos el modelo propuesto. La moneda será de un material plástico blanco con dos caras diferenciadas (cara y cruz), tal y como se representa a continuación:



El proyecto está orientado a:

- Mejora del perfil competencial del alumnado en diferentes ámbitos:
 - Convivencia: reducción del número de partes disciplinarios, fortalecimiento del rol mediador del alumnado y disminución de correcciones.
 - Limpieza y cuidado: mejora del estado de las aulas, espacios comunes (pasillos, patios), mobiliario y materiales del centro.
 - Rendimiento académico: progreso en las distintas materias y producción de trabajos competenciales de calidad.
 - Asistencia y puntualidad: disminución del absentismo y de los retrasos sistemáticos.
- Fomento de espacios inclusivos y relaciones basadas en el respeto, mediante prácticas como la mediación de conflictos, el uso coeducativo de los recursos del centro y la promoción de una convivencia positiva.
- Promoción del conocimiento sobre el funcionamiento y los riesgos asociados a las monedas virtuales, así como fomentar el uso seguro y responsable de la tecnología, en colaboración con recursos como INCIBE.
- Concienciación del alumnado sobre la importancia del cuidado del entorno, a través del reciclaje, la reutilización de materiales y la reparación de desperfectos.
- Potenciación de valores personales como la autosuperación, la responsabilidad, el trabajo colaborativo y el respeto mutuo.
- Desarrollo de actitudes críticas, favoreciendo la autoevaluación, la autocrítica y la reflexión ante situaciones problemáticas del entorno escolar.



Para facilitar su aplicación, se ha habilitado un espacio específico en la plataforma interna del centro iTurina, donde el profesorado podrá gestionar y aplicar, de forma sencilla, el proyecto con su alumnado.

Además, se utilizarán los canales de comunicación del centro -pantalla informativa de la entrada, página web, revista escolar y tutorías- para dar a conocer los avances y resultados del proyecto a toda la comunidad educativa.

6. Actuaciones a realizar y calendario previsto de aplicación

Para el desarrollo del proyecto se ha diseñado un calendario de implementación estructurado en las siguientes fases:

Fase	Actuación	Objetivo
Fase previa	Elaboración del proyecto por parte del Equipo Directivo	Establecer el marco de funcionamiento y actuación del mismo
	Diseño técnico de la parte informática por parte de la coordinación TDE	Diseñar el entorno y las aplicaciones necesarias para el funcionamiento y la aplicación del proyecto.
	Presentación al departamento de orientación y coordinadores de áreas	Obtener las aportaciones y la retroalimentación de los miembros del DFEIE
	Exposición, debate y aportaciones del proyecto en Claustro de Profesores	Enriquecer el proyecto y alcanzar un consenso de aplicación con el profesorado.
	Reuniones con tutores y orientación	Reuniones de trabajo para analizar los detalles de la aplicación
	Reuniones con el alumnado en sesiones de tutoría	Explicación y difusión del proyecto
Fase de ejecución	Periodo de recompensas	Generación de saldo de CripTurinas virtuales a través de actuaciones y registros por parte del profesorado
	Periodo de canjeo	Canjeo CripTurinas virtuales por la moneda física por parte del alumnado en sesiones de tutoría y con el banco de monedas
	Periodo de ejecución de recompensas	Obtención de los servicios y recompensas a través de las monedas físicas obtenidas por el alumnado y solicitadas al Equipo de Coordinación del proyecto



Fase	Actuación	Objetivo
Fase de evaluación	Reunión de tutoría con el alumnado	Tratamiento en sesión de tutoría por parte del alumnado. Recogida de impresiones y aportaciones del alumnado.
	Reunión de Equipos Educativos en las sesiones de evaluación	Valoración de los Equipos Educativos implicados y recogida de propuestas de mejora
	Reunión de Claustro de Profesorado al finalizar cada evaluación	Valoración del Claustro de la marcha del proyecto y recogida de propuestas de mejora
	Reunión del DFEIE	Evaluación del funcionamiento y realización de propuestas en reuniones de este órgano
	Reunión de Equipo Directivo	Valoración del proyecto por parte del Equipo Directivo y toma de decisiones Al respecto

Para que la implantación del proyecto se lleve a cabo con éxito, resulta imprescindible contar con el compromiso activo del profesorado en su conjunto, y especialmente de los Equipos Educativos de los grupos implicados, quienes desempeñarán un papel clave en el seguimiento, la aplicación de criterios y la motivación del alumnado. Asimismo, es fundamental garantizar una adecuada información, sensibilización e implicación del alumnado desde el inicio, fomentando su participación activa como protagonistas del proceso. Otro pilar esencial será la difusión del proyecto a las familias y al conjunto de la comunidad educativa, de manera que todos los agentes implicados comprendan los objetivos de la iniciativa, sus beneficios y la importancia de su colaboración para consolidar una cultura educativa positiva, participativa y orientada a la mejora continua.

Fase previa. Preparación, coordinación, sensibilización y lanzamiento

- El Equipo de Coordinación del proyecto estará constituido por miembros del Equipo Directivo, el Equipo de Convivencia, la Coordinación TDE y el conjunto de tutorías de los grupos implicados. Este equipo será el encargado de liderar, dinamizar y supervisar el desarrollo del proyecto en todas sus fases.
- Durante la fase inicial, se llevará a cabo la elaboración de la documentación necesaria y se ultimarán los preparativos técnicos para garantizar la operatividad del sistema de gestión de CripTurinas. Entre estas tareas se incluyen la configuración del entorno digital de seguimiento, la definición de criterios de puntuación y la creación de materiales de difusión interna.
- Paralelamente, se organizarán sesiones de información y formación dirigidas al profesorado. En ellas se abordarán los fundamentos pedagógicos del proyecto, el funcionamiento de la moneda virtual, la dinámica de asignación de puntuaciones, el calendario de implantación y las vías de



participación del profesorado. Se facilitará documentación específica de apoyo para asegurar una implementación coherente y coordinada.

- Una vez completada la preparación, se pondrá en marcha una campaña de difusión y sensibilización dirigida tanto al alumnado como a sus familias. Se realizarán sesiones de presentación en horario de tutoría, en las que se explicará de forma clara y motivadora el funcionamiento del sistema de incentivos, su propósito educativo y las recompensas que se pueden obtener mediante el uso de las CripTurinas.
- Paralelamente, se difundirá la información a las familias y al resto de la comunidad educativa a través de los medios de comunicación del centro: página web, redes sociales, carteles informativos, revista escolar y reuniones con el AMPA. Esta difusión tiene como objetivo asegurar el respaldo institucional y social del proyecto, reforzando su sentido y legitimidad en toda la comunidad escolar.

Fase de ejecución. Sistema de incentivos

- Durante esta fase, se llevará a cabo la aplicación efectiva del sistema de CripTurinas. El profesorado y los equipos implicados registrarán las conductas y logros positivos del alumnado en relación con los cuatro ámbitos definidos: convivencia, rendimiento académico, asistencia y puntualidad, y limpieza y cuidado del entorno.
- Las CripTurinas se otorgarán en formato virtual a partir de los registros realizados por el profesorado, y podrán ser acumuladas por el alumnado. Posteriormente, se establecerán periodos concretos para el canjeo de estas monedas virtuales por su equivalente físico, el cual permitirá acceder a distintos beneficios y recompensas. El banco de monedas del Proyecto será el órgano encargado de la custodia y gestión de las monedas físicas.
- Entre las recompensas previstas se incluyen desayunos saludables, prioridad en actividades de recreo, acceso a experiencias educativas especiales y otras ventajas definidas por el centro. Además, se organizarán de manera periódica mercadillos de CripTurinas donde el alumnado podrá intercambiar sus monedas por objetos o experiencias, reforzando el componente lúdico, motivacional y formativo del proyecto.
- Para aumentar la motivación y la implicación, se habilitará un espacio visible, tanto físico como digital, donde se mostrará el progreso de los grupos participantes, se destacarán buenas prácticas y se fomentará una sana competencia basada en valores educativos y de convivencia.

Fase de evaluación. Análisis y mejora

- A lo largo de la aplicación del proyecto se establecerá un sistema de evaluación continua que implicará a los distintos órganos del centro. En las sesiones de tutoría, en los Equipos Educativos y en las reuniones de Claustro, se analizará periódicamente la evolución del proyecto, valorando los resultados alcanzados y recogiendo propuestas de mejora para ajustar su implementación.
- El Departamento de Formación, Evaluación e Innovación Educativa (DFEIE) y el Equipo Directivo serán los encargados de analizar de forma sistemática los indicadores de impacto, tales como la reducción de partes disciplinarios, la mejora del rendimiento académico, la disminución del absentismo y la evolución en el cuidado del entorno. Esta evaluación incluirá tanto herramientas cuantitativas como cualitativas, como encuestas, observaciones y análisis de registros.
- Al finalizar el ciclo de aplicación del proyecto, se elaborará una memoria final en la que se recogerán los resultados obtenidos, las valoraciones realizadas por los distintos sectores implicados y las propuestas para su continuidad y mejora en cursos posteriores.



7. Desarrollo de la fase de ejecución

La fase de ejecución se compone fundamentalmente de tres etapas: primero, la obtención de las CripTurinas virtuales; segundo, su canje por CripTurinas reales en formato moneda; y tercero, la entrega efectiva de los premios, recompensas o beneficios obtenidos.

7.1. Obtención de CripTurinas virtuales

Para cada uno de los cuatro ámbitos definidos en el proyecto se establece una relación de conceptos concretos que podrán ser puntuados positiva o negativamente mediante la asignación de CripTurinas virtuales. Se indican los responsables de otorgar las puntuaciones de los diferentes conceptos.

Estas valoraciones se realizarán siguiendo ciclos de valoración periódicos, con el fin de favorecer el seguimiento continuo del comportamiento y el rendimiento del alumnado. Se propone 3 ciclos por curso académico, organizados de la siguiente forma:

- Primer ciclo: septiembre-diciembre.
- Segundo ciclo: enero-marzo.
- Tercer ciclo: abril-junio.

La relación y ponderación de conceptos podrá ser revisada tras cada ciclo de valoración para ajustar los indicadores a la evolución del centro y del propio proyecto, incorporando nuevas propuestas del alumnado o del profesorado, y manteniendo siempre el enfoque positivo y educativo del sistema de recompensas.

La aplicación de los criterios se realizará de forma grupal y las clasificaciones se expondrán en la pantalla de entrada del centro y en la página web del centro y se actualizarán semanalmente. La información pormenorizada se expondrá y se facilitará a las tutorías por parte del Equipo de Coordinación del proyecto.

El alumnado considerado oficialmente absentista no se tendrá en cuenta en los cálculos generales de los grupos en ninguno de los ámbitos.

En caso de que haya que hacer redondeos se aplicarán de forma matemática.

Ámbito: Convivencia

Nº	Conceptos	Responsables	Nº CripTurinas virtuales
1	El grupo no supera más de 9 partes de convivencia	Coordinación TDE	+10
2	El grupo no tiene más de 3 correcciones en total	Coordinación TDE	+10
3	El número total de expulsiones del aula no supera las 9	Coordinación TDE	+10



Nº	Conceptos	Responsables	Nº CripTurinas virtuales
4	El grupo tiene la menor relación de partes por alumno	Coordinación TDE	+10
5	El grupo tiene la menor relación de correcciones por alumno	Coordinación TDE	+10
6	Por cada mención de convivencia positiva de un/a profesor/a. (Cada profesor/a puede otorgar una mención por ciclo)	Profesorado	+10
7	Por cada mención de convivencia negativa de un/a profesor/a (Cada profesor/a puede otorgar una mención por ciclo)	Profesorado	-10
8	Por cada participación positiva del grupo en actividades relacionadas con la mejora de la convivencia	Tutoría Orientación DACE	+5
9	Por cada alumno que participe voluntariamente en el programa de mediación de conflictos	Orientación	+5
10	Por cada participación activa en la resolución positiva de un conflicto dentro del aula	Tutoría Orientación	+3
11	Por cada valoración de convivencia considerada como muy positiva a nivel de grupo por un/a profesor/a (Cada profesor/a puede otorgar una valoración por día)	Profesorado	+3
12	Por cada valoración de convivencia considerada como muy negativa a nivel de grupo por un/a profesor/a (Cada profesor/a puede otorgar una valoración por día)	Profesorado	-3
13	Por conductas negativas individuales que se consideren	Profesorado	-3
14	El grupo cumple el contrato de grupo (normas y valores de grupo) firmado y negociado por todos. (Cada profesor/a puede otorgar una valoración por día)	Profesorado	+3
15	El grupo aplica técnicas de gestión emocional y habilidades socioemocionales. (Cada profesor/a puede otorgar una valoración por día)	Profesorado	+3



Aspectos a considerar para este ámbito:

- Solo se considerarán partes gestionados oficialmente, registrados y validados por el Equipo de Convivencia en iTurina.
- Menciones de convivencia. Al final de cada ciclo los profesores otorgarán una mención de convivencia al grupo que podrá ser positiva, negativa o neutra.
- Valoraciones de convivencia. El profesorado podrá realizarlas diariamente.
- En lo relativo al ítem “conductas negativas individuales que se consideren” se consensuará una relación de aquellas que puedan ser contabilizadas. Esta relación se puede modificar en cada ciclo de valoración. Algunos ejemplos pueden ser: fumar, dormirse, marcharse sin permiso, etc.

Ámbito: Rendimiento académico

Nº	Conceptos	Responsables	Nº CripTurinas virtuales
1	Por cada mención académica positiva de un/a profesor/a (Cada profesor/a puede otorgar una mención por ciclo)	Profesorado	+10
2	Por cada mención académica negativa de un/a profesor/a (Cada profesor/a puede otorgar una mención por ciclo)	Profesorado	-10
3	Por cada valoración muy positiva en el ambiente de aprendizaje del grupo considerada por un/a profesor/a (Cada profesor/a puede otorgar una valoración por día)	Profesorado	+3
4	Por cada valoración muy negativa en el ambiente de aprendizaje del grupo considerada por un/a profesor/a (Cada profesor/a puede otorgar una valoración por día)	Profesorado	-3
5	Por la adecuada realización global de las actividades en clase (Cada profesor/a puede otorgar una valoración por día)	Profesorado	+3
6	Por la no realización global de las actividades en clase (Cada profesor/a puede otorgar una valoración por día)	Profesorado	-3
7	Por la adecuada realización global de las actividades en casa (Cada profesor/a puede otorgar una valoración por día)	Profesorado	+3
8	Por la no realización global de las actividades en casa (Cada profesor/a puede otorgar una valoración por día)	Profesorado	-3



Nº	Conceptos	Responsables	Nº CripTurinas virtuales
9	Por traer el material escolar y utilizarlo adecuadamente a nivel grupal (Cada profesor/a puede otorgar una valoración por día)	Profesorado	+3
10	Por no traer el material escolar o su utilización inadecuada a nivel grupal (Cada profesor/a puede otorgar una valoración por día)	Profesorado	-3

Aspectos a considerar para este ámbito:

- Menciones académicas. Al final de cada ciclo los profesores otorgarán una mención académica al grupo que podrá ser positiva, negativa o neutra.
- Valoraciones académicas, por actividades o por material escolar. El profesorado podrá realizarlas diariamente.

Ámbito: Asistencia y puntualidad

Nº	Conceptos	Responsables	Nº CripTurinas virtuales
1	El grupo tiene la relación más baja de número faltas de asistencia injustificadas por alumno	Coordinación TDE	+10
2	El grupo tiene la relación más baja de número de retrasos por alumno	Coordinación TDE	+10
3	La relación del número faltas de asistencia injustificadas por alumno mejora respecto al ciclo anterior	Coordinación TDE	+10
4	La relación del número faltas de retrasos por alumno mejora respecto al ciclo anterior	Coordinación TDE	+10
5	Por tener el mayor porcentaje de alumnado sin faltas de asistencia injustificadas	Coordinación TDE	+10
6	Por tener el mayor porcentaje de alumnado sin retrasos asistencia injustificados	Coordinación TDE	+10
7	Por cada 5% del alumnado que tenga 0 faltas injustificadas	Coordinación TDE	+5



Nº	Conceptos	Responsables	Nº CripTurinas virtuales
8	Por cada 5% del alumnado que tenga más de 5 faltas injustificadas	Coordinación TDE	-5
9	Por cada 5% del alumnado que tenga 0 retrasos injustificados	Coordinación TDE	+5
10	Por cada 5% del alumnado que tenga más de 5 retrasos injustificados	Coordinación TDE	-5
11	Por cada 5% del alumnado que tenga más de 10 faltas injustificadas	Coordinación TDE	-10
12	Por cada 5% del alumnado que tenga más de 10 retrasos injustificados	Coordinación TDE	-10

Ámbito: Limpieza y cuidado

Nº	Conceptos	Responsables	Nº CripTurinas virtuales
1	Durante un ciclo no se detectan desperfectos causados por mal uso en aulas o espacios comunes del grupo	Tutoría	+20
2	Por cada valoración positiva en la revisión semanal de tutoría	Tutoría	+10
3	Por cada valoración negativa en la revisión semanal de tutoría	Tutoría	-10
4	Por cada situación de limpieza del aula considerada por el profesorado como negativa (Cada profesor/a puede otorgar una valoración por día)	Profesorado	-5
5	Valoración grupal diaria de limpieza muy positiva (+3) (Cada profesor/a puede otorgar una valoración por día)	Profesorado	+3
6	Por cada desperfecto o deterioro leve detectado en el aula por el profesorado (Cada profesor/a puede otorgar una valoración por día)	Profesorado	-5
7	Por cada desperfecto o deterioro grave detectado en el aula por el profesorado (Cada profesor/a puede otorgar una valoración por día)	Profesorado	-20
8	Por cada mención de limpieza positiva de un/a profesor/a (Cada profesor/a puede otorgar una mención por ciclo)	Profesorado	+10



Nº	Conceptos	Responsables	Nº CripTurinas virtuales
9	Por cada mención de limpieza negativa de un/a profesor/a (Cada profesor/a puede otorgar una mención por ciclo)	Profesorado	-10
10	Por cada participación voluntaria del grupo en campañas de limpieza o reciclaje	Tutoría Orientación	+10
11	Por mención especial de servicio de limpieza al aula más ordenada del ciclo (Podrá otorgar una mención por ciclo)	Servicio de limpieza E. Directivo	+20

Aspectos a considerar para este ámbito:

- Cada semana, en la hora de tutoría se realizará una valoración semanal de limpieza y cuidado del grupo por parte del tutor o la tutora. Esta podrá ser positiva, negativa o neutra. El/la tutor/a podrá recabar información sobre el estado de limpieza y conservación del aula en secretaría o del servicio de limpieza.
- Menciones de limpieza. Al final de cada ciclo los profesores otorgarán una mención de limpieza al grupo que podrá ser positiva, negativa o neutra.
- El servicio de limpieza podrá otorgar una mención especial al aula o aulas más limpias y ordenadas durante cada ciclo de valoración.

Aspectos a puntuar por: Profesorado

Nº	Conceptos	Tipo	Ámbito	Nº CripTurinas virtuales
1	Por cada mención de convivencia positiva de un/a profesor/a. (Cada profesor/a puede otorgar una mención por ciclo)	Final de trimestre	Convivencia	+10
2	Por cada mención de convivencia negativa de un/a profesor/a (Cada profesor/a puede otorgar una mención por ciclo)	Final de trimestre	Convivencia	-10
3	Por cada valoración de convivencia considerada como muy positiva a nivel de grupo por un/a profesor/a (Cada profesor/a puede otorgar una valoración por día)	Diaria	Convivencia	+3
4	Por cada valoración de convivencia considerada como muy negativa a nivel de grupo por un/a profesor/a (Cada profesor/a puede otorgar una valoración por día)	Diaria	Convivencia	-3



Nº	Conceptos	Tipo	Ámbito	Nº CripTurinas virtuales
5	Por conductas negativas individuales que se consideren	Diaria	Convivencia	-3
6	El grupo cumple el contrato de grupo (normas y valores de grupo) firmado y negociado por todos. (Cada profesor/a puede otorgar una valoración por día)	Diaria	Convivencia	-3
7	El grupo aplica técnicas de gestión emocional y habilidades socioemocionales. (Cada profesor/a puede otorgar una valoración por día)	Diaria	Convivencia	-3
8	Por cada mención académica positiva de un/a profesor/a (Cada profesor/a puede otorgar una mención por ciclo)	Final de trimestre	Académico	+10
9	Por cada mención académica negativa de un/a profesor/a (Cada profesor/a puede otorgar una mención por ciclo)	Final de trimestre	Académico	-10
10	Por cada valoración muy positiva en el ambiente de aprendizaje del grupo considerada por un/a profesor/a (Cada profesor/a puede otorgar una valoración por día)	Diaria	Académico	+3
11	Por cada valoración muy negativa en el ambiente de aprendizaje del grupo considerada por un/a profesor/a (Cada profesor/a puede otorgar una valoración por día)	Diaria	Académico	-3
12	Por la adecuada realización global de las actividades en clase (Cada profesor/a puede otorgar una valoración por día)	Diaria	Académico	+3
13	Por la no realización global de las actividades en clase (Cada profesor/a puede otorgar una valoración por día)	Diaria	Académico	-3
14	Por la adecuada realización global de las actividades en casa (Cada profesor/a puede otorgar una valoración por día)	Diaria	Académico	+3
15	Por la no realización global de las actividades en casa (Cada profesor/a puede otorgar una valoración por día)	Diaria	Académico	-3
16	Por traer el material escolar y utilizarlo adecuadamente a nivel grupal (Cada profesor/a puede otorgar una valoración por día)	Diaria	Académico	+3



Nº	Conceptos	Tipo	Ámbito	Nº CripTurinas virtuales
17	Por no traer el material escolar o su utilización inadecuada a nivel grupal (Cada profesor/a puede otorgar una valoración por día)	Diaria	Académico	-3
18	Por cada situación de limpieza del aula considerada por el profesorado como negativa (Cada profesor/a puede otorgar una valoración por día)	Diaria	Limpieza	-5
19	Por cada desperfecto o deterioro leve detectado en el aula por el profesorado (Cada profesor/a puede otorgar una valoración por día)	Diaria	Limpieza	-5
20	Valoración grupal diaria de limpieza muy positiva (+3) (Cada profesor/a puede otorgar una valoración por día)	Diaria	Limpieza	+3
21	Por cada desperfecto o deterioro grave detectado en el aula por el profesorado (Cada profesor/a puede otorgar una valoración por día)	Diaria	Limpieza	-20
22	Por cada mención de limpieza positiva de un/a profesor/a (Cada profesor/a puede otorgar una mención por ciclo)	Final de trimestre	Limpieza	+10
23	Por cada mención de limpieza negativa de un/a profesor/a (Cada profesor/a puede otorgar una mención por ciclo)	Final de trimestre	Limpieza	-10

Aspectos a puntuar por: Tutorías

Nº	Conceptos	Tipo	Ámbito	Nº CripTurinas virtuales
1	Por cada participación positiva del grupo en actividades relacionadas con la mejora de la convivencia	Diaria	Convivencia	+5
2	Por cada participación activa en la resolución positiva de un conflicto dentro del aula	Diaria	Convivencia	+3
3	Durante un ciclo no se detectan desperfectos causados por mal uso en aulas o espacios comunes del grupo	Final	Limpieza	+20



4	Por cada valoración positiva en la revisión semanal de tutoría	Semanal	Limpieza	+10
5	Por cada valoración negativa en la revisión semanal de tutoría	Semanal	Limpieza	-10
6	Por cada participación voluntaria del grupo en campañas de limpieza o reciclaje	Diaria	Limpieza	+10

Aspectos a puntuar por: Orientación

Nº	Conceptos	Tipo	Ámbito	Nº CripTurinas virtuales
1	Por cada participación positiva del grupo en actividades relacionadas con la mejora de la convivencia	Diaria	Convivencia	+5
2	Por cada alumno que participe voluntariamente en el programa de mediación de conflictos	Diaria	Convivencia	+5
3	Por cada participación activa en la resolución positiva de un conflicto dentro del aula	Diaria	Convivencia	+3
4	Por cada participación voluntaria del grupo en campañas de limpieza o reciclaje	Diaria	Limpieza	+10

7.2. Canjeo de CripTurinas virtuales por CripTurinas reales en moneda

Al finalizar cada ciclo de valoración, se publicará la clasificación correspondiente para cada uno de los ámbitos del proyecto. Siempre que el saldo global del grupo sea positivo, se hará entrega de monedas físicas en función de la posición obtenida en cada categoría. La distribución de monedas se realizará conforme a los siguientes criterios:

Concepto	Nº CripTurinas en monedas
Por cada primer puesto de un grupo en un ámbito	4
Por cada segundo puesto de un grupo en un ámbito	3
Por cada tercer puesto de un grupo en un ámbito	2
Por superar el record absoluto de CripTurinas en un ámbito	2
Premio especial otorgado por el Equipo de Coordinación del proyecto	1-2



Las monedas serán entregadas al delegado o delegada del grupo, quien se responsabilizará de su custodia hasta que estas sean canjeadas o utilizadas conforme a lo establecido en el sistema de recompensas y realizará las gestiones oportunas con el banco de monedas.

7.3. Banco de monedas

El centro dispone de un banco de CripTurinas, para la gestión y custodia de las monedas físicas de este Proyecto. Entre sus funciones se encuentran:

- Custodiar y contabilizar el fondo de monedas.
- Entregar a los/as tutores/as las correspondientes monedas conseguidas por los diferentes grupos.
- Recoger a modo de depósito las monedas que lo/s alumnos/as delegados/as dejarán en el banco desde el periodo de recepción de las monedas hasta que estas se canjeen.
- Realizar y tramitar los justificantes de entrega y recogida de monedas en el banco por parte de los/as delegados/as del alumnado. Se podrá utilizar una “libreta de ahorro”.
- El alumnado podrá recibir del banco intereses trimestrales por las monedas ahorradas.

7.4. Ejecución de recompensas, premios o beneficios

Se presenta una posible relación orientativa del valor en monedas asignado a los distintos premios, beneficios o recompensas disponibles. Tanto la naturaleza de las recompensas como su valor podrán ser modificados, ajustados o ampliados a lo largo del curso, en función del desarrollo del proyecto, de las propuestas del alumnado y del profesorado, y de la disponibilidad de recursos del IES.

Premios, beneficios o recompensas	Nº monedas
Reserva exclusiva de una pista del patio durante un recreo	1
Decoración consensuada del aula entre el grupo y el/la tutor/a	1
Realización de una actividad especial (charlas, juegos, debates, propuestas...) en una hora de tutoría consensuada entre el grupo y el/la tutor/a	1
Solicitar a un/a profesor/a tener una actividad, charla, taller especial durante una tutoría u hora de clase en la que fuera viable	2
Organizar una actividad conjunta entre varios grupos premiados. Por ejemplo, minicampeonato entre varios grupos (cada grupo deberá aportar 2 monedas)	2
Ampliar un recreo en 10 minutos, saliendo 10 minutos antes	2
Invitar a otro grupo diferente a una ampliación de un recreo, saliendo 10 minutos antes	3



Premios, beneficios o recompensas	Nº monedas
Un desayuno saludable para cada miembro del grupo	3
Invitar a un desayuno saludable a otro grupo del centro	4
Proyección de una película o corto en aula o salón de actos, con fin educativo, propuesta por el alumnado y aprobado por tutor/a y el DACE	2
Realización de una actividad complementaria en el centro (escape room, gymkana, taller, competición deportiva, juegos...) consensuada entre el grupo y el/la tutor/a y el DACE	3
Realización de una actividad extraescolar consensuada entre el grupo y el/la tutor/a y el DACE	4
Obtención de premios “especiales” que podrán ofertarse	Según premio

Cuando un grupo disponga de CripTurinas en formato físico (monedas reales), podrá solicitar a su tutor o tutora la posibilidad de hacer uso de ellas para canjearlas por alguna de las recompensas disponibles. La elección de la recompensa será consensuada dentro del grupo, pudiendo decidirse por mayoría o, en su caso, a través de una votación democrática entre los miembros.

Las monedas podrán guardarse y acumularse a lo largo del curso académico, siempre que se mantengan bajo la custodia del delegado o delegada del grupo, quien será responsable de conservarlas hasta el momento de su uso.

No se permitirá donar, trasladar, ceder, prestar o intercambiar monedas entre grupos.

A la finalización del curso académico todas las monedas reales, empleadas o no deberán ser entregadas al tutor/a que a su vez la devolverá al Equipo Directivo.

Las monedas no se podrán utilizar de un curso para otro. Las monedas no canjeadas antes de la finalización del curso perderán su valor.

Una vez alcanzado el acuerdo interno, el grupo presentará su propuesta de canje al tutor o tutora, quien valorará la viabilidad de la actividad solicitada. Si el/la tutor/a la considera adecuada, registrará la solicitud en el apartado correspondiente de iTurina. En el caso de que la propuesta se ajuste a las normas del centro, al calendario y a los requisitos establecidos por el Equipo de Coordinación del proyecto, se planificará su ejecución en coordinación con los órganos correspondientes (jefatura, DACE, coordinación TDE, etc.), según el tipo de recompensa seleccionada.

Una vez que la actividad haya sido solicitada por el grupo y aprobada por el tutor o tutora, el delegado o delegada procederá a entregar las monedas correspondientes al propio tutor o tutora, quien las remitirá posteriormente al Equipo de Coordinación del proyecto para su registro y control. A través de iTurina los/las tutores/as solicitarán los premios a través del apartado correspondiente y en el mismo se indicará su estado de ejecución y aprobación.



8. Recursos económicos y materiales

8.1. Recursos económicos y materiales que aporta el centro

Para la implementación del proyecto piloto, se ha previsto, de forma orientativa, una aportación económica por parte del centro, detallada en la siguiente tabla:

Recurso	Cantidad	Precio
Materiales para el proyecto	CripTurinas, folletos, materiales varios	600 €
Desayunos saludables	300 desayunos saludables	600 €
Beneficios y recompensas	No determinada	800 €

La financiación del proyecto deberá ser recogida en los presupuestos oficiales del centro y en la contabilidad del mismo.

En caso de ser necesario, el Equipo de Coordinación del proyecto podrá solicitar a lo largo de la ejecución del mismo, la ampliación justificada de sus recursos económicos, los cuales podrán ser concedidos conforme a la normativa vigente.

Los recursos económicos del proyecto no gastados al final de curso, se reintegrarán para gastos generales de funcionamiento del IES.

8.2. Colaboración con otras entidades

Se valorará la opción de presentar esta iniciativa como proyecto oficial de innovación educativa, en una eventual convocatoria de la Consejería competente en materia educativa, lo que permitiría optar a las correspondientes ayudas económicas y reconocimiento institucional.

Se contempla la posibilidad de solicitar la colaboración del AMPA del centro, del Ayuntamiento y de distintas entidades y empresas colaboradoras, con el fin de enriquecer y fortalecer la implementación del proyecto.

9. Evaluación del proyecto y previsiones de consolidación

9.1. Evaluación del proyecto y de su incidencia

La evaluación del proyecto se llevará a cabo de forma trimestral, tomando como referencia distintos indicadores vinculados a cada uno de los ámbitos de actuación. El objetivo es valorar su impacto en la mejora del clima escolar y del desarrollo competencial del alumnado. Los criterios de seguimiento serán los siguientes:

- Convivencia: Disminución del número de partes de conducta y correcciones, así como mejora general del clima de convivencia en el centro.

- Limpieza y cuidado del entorno: Mejora en los resultados del registro de limpieza. Su seguimiento implicará al Equipo Directivo, Departamento de Orientación, profesorado, personal de limpieza y ordenanzas, valorando el estado de las instalaciones, el cuidado del mobiliario y la conservación de los recursos materiales.
- Asistencia y puntualidad: Reducción en el número de faltas de asistencia y retrasos, especialmente en los casos reincidentes.
- Rendimiento académico: Progreso en los resultados académicos del alumnado y mejora en la adquisición y aplicación de competencias clave.

9.2. Previsiones de consolidación en el futuro de las mejoras introducidas

El proyecto está diseñado con una visión de continuidad y crecimiento a medio y largo plazo. Su consolidación futura se sustenta en la implicación activa del Equipo Directivo, el Claustro de Profesorado, PAS y el conjunto de la comunidad educativa.

No solo se contempla su permanencia en el tiempo, sino también una ampliación progresiva de su alcance, que permita extender su aplicación al resto de los niveles educativos del centro, incluyendo las etapas de Bachillerato y Ciclos Formativos de Grado Medio y Superior.

Un aspecto clave para garantizar la viabilidad y la futura ampliación del proyecto es su sostenibilidad financiera. En este sentido, el Equipo Directivo se compromete a trabajar activamente en la búsqueda de vías de financiación, tanto internas como externas, que aseguren su desarrollo, consolidación y posible escalabilidad.

Esta escalabilidad permitirá que el proyecto evolucione hacia un modelo integral de centro, favoreciendo una cultura educativa positiva, participativa y orientada a la mejora continua.



10. Esquema de funcionamiento general del proyecto





Anexo I: Presentación de resultados

A continuación, se presenta un posible formato para la exposición pública de resultados a través de los canales de comunicación del centro (página web oficial, pantalla de televisión de la entrada del centro, sesiones de tutoría, etc.).

Se prevé una periodicidad de actualización de la información semanal, siendo inicialmente el día de la semana elegido para la misma el viernes.

A los Equipos Educativos de los grupos participantes se les facilitará información adicional sobre la evolución del proyecto.

En caso de modificarse la relación de grupos participantes se realizará la actualización pertinente de las correspondientes presentaciones, así como de las hojas de cálculo y de la sección de CripTurina en la plataforma iTurina.



CRIP TURINA

IES JOAQUÍN TURINA 



ÁMBITO: CONVIVENCIA

CICLO: 1	Fecha: 19/09/2025	
Posición	Curso	Puntuación
1	2ºCFGB	104
2	2ºESO A	97
3	4ºESO A	65
4	3ºESO B	65
5	4ºESO B	52
6	3ºESO A	39
7	2ºESO B	13
8	1ºESO	13
9	1ºCFGB	-26



ÁMBITO: Académico

CICLO: 1	Fecha: 19/09/2025	
Posición	Curso	Puntuación
1	3ºESO A	110
2	4ºESO B	83
3	1ºCFGB	35
4	4ºESO A	20
5	2ºESO B	10
6	3ºESO B	3
7	2ºCFGB	-5
8	2ºESO A	-11
9	1ºESO	-100



ÁMBITO: Limpieza y cuidado

CICLO: 1	Fecha: 19/09/2025	
Posición	Curso	Puntuación
1	1ºESO	120
2	4ºESO B	100
3	2ºCFGB	80
4	2ºESO B	70
5	3ºESO B	65
6	1ºCFGB	35
7	3ºESO A	-15
8	4ºESO A	-45
9	2ºESO A	-85



ÁMBITO: Asistencia y puntualidad

CICLO: 1	Fecha: 19/09/2025	
Posición	Curso	Puntuación
1	2ºCFGB	240
2	1ºCFGB	240
3	4ºESO B	240
4	4ºESO A	240
5	3ºESO B	240
6	3ºESO A	240
7	2ºESO B	240
8	2ºESO A	230
9	1ºESO	220



ÁMBITO: CONVIVENCIA

CICLO: 1	19/09/25	+10	+10	+10	+10	+10	+3
Curso	Nº Alumnos	>10 partes	P/A ↓	C/A ↓	>5 correc.	>10 expul.	Res. Conf.
1ºESO	30	0	0	0	10	0	6
2ºESO A	18	0	0	0	0	0	0
2ºESO B	18	0	0	0	0	10	0
3ºESO A	20	0	0	0	10	10	0
3ºESO B	20	0	0	0	10	0	3
4ºESO A	22	0	0	0	10	10	0
4ºESO B	22	0	0	0	10	10	6
1ºCFGB	15	0	0	10	10	0	0
2ºCFGB	10	10	10	10	10	10	6

CICLO: 1	+5	+5	+10	-10	+3	-3	-3	+3	+3	
Curso	Mediación	Activ. +	Mención +	Mención -	Valora. +	Valora. -	Val Indiv -	Contrato	Gestión EMO	TOTAL
1ºESO	0	0	10	-90	3	-15	-24	0	6	-100
2ºESO A	0	0	10	0	0	-18	-3	0	3	-11
2ºESO B	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10
3ºESO A	30	0	60	0	0	0	0	0	6	110
3ºESO B	0	0	0	-10	0	0	0	0	0	3
4ºESO A	0	0	0	0	0	0	0	0	0	20
4ºESO B	0	0	70	-40	27	0	0	3	3	83
1ºCFGB	0	5	10	0	0	0	0	0	0	35
2ºCFGB	5	0	40	-70	0	-18	-18	0	6	-5



ÁMBITO: Académico

CICLO: 1	19/09/25	+3	-3	+3	-3	+3	-3
Curso	Nº Alumnos	Val +	Val -	Act. Clase +	Act Clase -	Act. Casa +	Act Casa -
1ºESO	30	0	0	0	0	0	0
2ºESO A	18	0	0	0	0	0	0
2ºESO B	18	0	0	0	0	0	0
3ºESO A	20	0	0	0	0	0	0
3ºESO B	20	0	0	0	0	0	0
4ºESO A	22	0	0	0	0	0	0
4ºESO B	22	0	0	0	0	0	0
1ºCFGB	15	0	0	0	0	0	0
2ºCFGB	10	0	0	0	0	0	0

CICLO: 1	+3	-3	+10	-10	
Curso	Material +	Material -	Mención +	Mención -	TOTAL
1ºESO	24	-21	80	-70	13
2ºESO A	30	-3	90	-20	97
2ºESO B	9	-6	30	-20	13
3ºESO A	9	0	30	0	39
3ºESO B	15	0	50	0	65
4ºESO A	15	0	50	0	65
4ºESO B	18	-6	60	-20	52
1ºCFGB	3	-9	10	-30	-26
2ºCFGB	24	0	80	0	104



Logros: ámbito de limpieza y cuidado

CICLO: 1	19/09/25	-5	+3	-5	-20	+10	-10
Curso	Nº Alumnos	Sit -	Val diaria	Det -	Det --	Val +	Val -
1ºESO	30	-15	0	-5	-10	10	-40
2ºESO A	18	-25	0	-20	0	0	-20
2ºESO B	18	-5	3	-5	0	10	0
3ºESO A	20	-15	6	0	0	0	0
3ºESO B	20	-25	9	0	0	0	0
4ºESO A	22	-25	3	0	0	0	0
4ºESO B	22	-30	12	0	-10	0	0
1ºCFGB	15	-5	5	0	0	0	0
2ºCFGB	10	-10	15	-10	0	0	0

CICLO: 1	+10	+10	-10	+20	+20	TOTAL
Curso	Campaña	Mención +	Mención -	Sin desperf.	Men. Esp.	
1ºESO	20	20	-40	120	60	120
2ºESO A	0	0	-80	60	0	-85
2ºESO B	0	0	-10	60	20	70
3ºESO A	0	0	-20	20	0	-15
3ºESO B	0	10	0	80	0	65
4ºESO A	0	0	-40	0	20	-45
4ºESO B	0	20	0	60	60	100
1ºCFGB	10	10	0	20	0	35
2ºCFGB	40	40	-20	40	0	80



ÁMBITO: Asistencia y puntualidad

CICLO: 1	19/09/25	+10	+10	+10	+10	+10	+10
Curso	Nº Alumnos	F/A	R/A	F/A↓	R/A ↓	↑ % Sin F	↑ % Sin R
1ºESO	30	10	10	10	10	10	10
2ºESO A	18	10	10	10	0	10	10
2ºESO B	18	10	10	0	0	10	10
3ºESO A	20	10	10	0	0	10	10
3ºESO B	20	10	10	0	0	10	10
4ºESO A	22	10	10	0	0	10	10
4ºESO B	22	10	10	0	0	10	10
1ºCFGB	15	10	10	0	0	10	10
2ºCFGB	10	10	10	0	0	10	10

CICLO: 1	+5	+5	-5	-5	-10	-10	TOTAL
Curso	5% con 0 F	5% con 0 R	5% con >5 F	5% con >5 R	5% con >10 F	5% con >10 R	
1ºESO	100	100	0	0	0	0	260
2ºESO A	100	100	0	0	0	0	250
2ºESO B	100	100	0	0	0	0	240
3ºESO A	100	100	0	0	0	0	240
3ºESO B	100	100	0	0	0	0	240
4ºESO A	100	100	0	0	0	0	240
4ºESO B	100	100	0	0	0	0	240
1ºCFGB	100	100	0	0	0	0	240
2ºCFGB	100	100	0	0	0	0	240



Anexo II: Unidad 0

Como concreción al Proyecto CripTurina incluimos el presente anexo para trabajar en el aula, especialmente indicado para el ámbito de convivencia.

Introducción y Fundamentación

El inicio de cada curso escolar es un momento clave que abre nuevas oportunidades para trabajar aspectos fundamentales que trascienden el ámbito curricular. La escuela, como institución educativa y social, no puede permanecer ajena a la situación actual de la infancia y la adolescencia en relación con la **salud mental**.

Vivimos en una sociedad marcada por la **inmediatez, la prisa y la presión constante de las redes sociales**, donde el flujo incesante de información genera en los estudiantes una gratificación continua. Esta sobreestimulación provoca que el cerebro se habitúe a una liberación constante de dopamina, lo que se traduce en **desmotivación y falta de concentración** en los momentos en los que no existen dichos estímulos, como ocurre frecuentemente en el contexto escolar.

A esta situación se añaden dos problemáticas fundamentales:

- **Desequilibrio emocional**: genera ansiedad, estrés y pone de manifiesto la carencia de herramientas de autorregulación emocional.
- **Dificultades relacionales**: afecta la capacidad del alumnado para establecer vínculos serenos, calmados y equilibrados con sus iguales y con el profesorado.

Los datos recientes avalan esta preocupación. En abril de 2022, el **Grupo de Trabajo Multidisciplinar sobre Salud Mental en la Infancia y Adolescencia** alertó de que los casos de depresión y ansiedad en la población escolar se habían multiplicado desde 2019, y que los comportamientos suicidas habían aumentado hasta un **59 %** en niños, niñas y adolescentes. Estas evidencias nos sitúan ante una **crisis emocional sin precedentes** que requiere una respuesta educativa decidida y sostenida en el tiempo.

Ante este contexto, la escuela debe actuar como un **factor protector** que incorpore la **educación emocional como eje transversal** dentro del Proyecto Educativo de Centro. Convertir a la escuela en un **entorno emocionalmente inteligente** supone transformarla en una **base segura de aprendizaje**, desde la cual todo el alumnado pueda desarrollarse integralmente.

Para alcanzar este propósito, el profesorado ha de reflexionar sobre su propia competencia emocional, formarse en educación emocional, aprender a detectar y prevenir dificultades y aplicar programas específicos que favorezcan el bienestar.

En este marco, **la Unidad 0 surge como una estrategia pedagógica inicial**, concebida para generar el clima adecuado desde los primeros días del curso. Se trata de **asentar las bases de confianza, calma y seguridad** que sostendrán los aprendizajes posteriores, promoviendo un espacio escolar donde la dimensión académica y la emocional convivan en equilibrio.



La Unidad 0: Espacio Seguro y Elemento de Sinergia

1. La Unidad 0 como espacio de acogida y seguridad

La **Unidad 0** se entiende como un **espacio de acogida y seguridad**, donde el alumnado se sienta como en casa, libre para expresarse y ser él mismo. Se trata de motivar a los estudiantes a querer asistir al centro porque lo reconocen como un entorno seguro y afectivo.

Dado que pasaremos muchas horas con ellos, es fundamental **conocerlos en profundidad**: qué se les da bien, cuáles son sus fortalezas, cómo son como personas. Para lograrlo, es necesario brindarles seguridad y confianza, de manera que se abran y compartan sus experiencias, emociones y capacidades.

2. El impacto de lo emocional en lo cognitivo

Cuando se atiende la parte emocional —activando el **cerebro límbico**— la parte cognitiva se abre y conecta con el **córtex prefrontal**, facilitando enormemente el aprendizaje. Así, la Unidad 0 actúa como un **colchón emocional y pedagógico** que permite afrontar con mayores recursos los desafíos académicos y personales que surgen durante el curso.

3. La Unidad 0 como sinergia y cohesión grupal

Además, la Unidad 0 es un **elemento de sinergia**: integra emociones, relaciones y aprendizajes para generar cohesión en el grupo. Este espacio no solo favorece la adaptación del alumnado, sino que constituye un **fundamento sólido sobre el que se asentará toda la dinámica del curso**. Es, en definitiva, la raíz desde la que florecerán las experiencias de aprendizaje a lo largo del año escolar.

4. Cambiar la mirada docente

La clave está en **cambiar la mirada docente**: ver más allá de las dificultades, reconocer y resaltar cualidades positivas, y recordar constantemente a los alumnos sus capacidades. Esto implica crear nuevos hábitos de convivencia y llevar al alumnado hacia la construcción de una **cultura emocional positiva** que se integre en la vida diaria del aula.

El profesorado, en este sentido, se convierte en un **adulto referente muy importante**, una **figura de apego secundario** para el alumnado. Esto cobra especial relevancia en el caso de aquellos niños, niñas y adolescentes que atraviesan situaciones familiares complicadas, para quienes el centro y sus docentes pueden convertirse en una auténtica tabla de salvación.



5. Dejar de etiquetar y fomentar la escucha activa

Para que la Unidad 0 sea realmente un espacio seguro, es necesario **abandonar las etiquetas**. Etiquetar constantemente al alumnado genera un **sesgo negativo** y oculta la verdadera raíz de sus conductas.

- Detrás de una conducta disruptiva suele haber una **necesidad no cubierta**. La conducta es solo un **síntoma**.

La alternativa es la **escucha activa**:

- Crear espacios donde se pregunte cómo están y qué necesitan.
- Validar sus emociones y ofrecer estrategias alternativas.
- Hacerles sentir que son **vistos, importantes y valiosos**.

6. El bienestar docente como punto de partida

La parte que el profesorado puede controlar directamente es la **gestión de sí mismo**.

- La paz no está fuera, empieza en cada uno de nosotros.
- No se puede aspirar a un clima de paz y convivencia si el propio profesorado está **estresado, ansioso y sin herramientas de autogestión emocional**.

La Unidad 0 invita al docente a reflexionar sobre **cómo se siente consigo mismo**, para poder transmitir calma y equilibrio al aula.

7. El Efecto Pigmalión Positivo

Uno de los principios pedagógicos que sustenta la Unidad 0 es el **Efecto Pigmalión**, que explica cómo las **expectativas del profesorado influyen directamente en el rendimiento y la autoestima del alumnado**.

- Cuando el docente transmite confianza, altas expectativas realistas y fe en las capacidades de cada estudiante, este suele responder con **mayor rendimiento y motivación**.
- Por el contrario, las bajas expectativas generan con frecuencia un **círculo de desmotivación y bajo rendimiento**.

El profesorado debe convertirse en **reflejo de la mejor versión posible del alumnado**, proyectando hacia ellos mensajes como:

- “Confío en ti.”
- “Sé que puedes conseguirlo.”
- “Estoy aquí para ayudarte a superarte.”



El **Pigmalión positivo** debe ser una práctica constante, que vea en cada alumno un potencial de crecimiento y que comunique explícitamente esa visión. Por tanto, no solo se centra en crear un espacio seguro, sino en sembrar la semilla de la **autoeficacia** y la **motivación intrínseca** que acompañará al alumnado durante todo el curso.

8. La Unidad 0 como parte del modelo pedagógico del centro

La Unidad 0 no es una acción puntual, sino que forma parte del **modelo pedagógico del centro educativo**.

- Se integra en la **cultura escolar**, orientada a promover el bienestar emocional, la convivencia positiva y el aprendizaje significativo.
- Al institucionalizarla dentro del **Proyecto Educativo de Centro**, se asegura que no dependa solo de la voluntad individual del profesorado, sino que se convierta en una práctica **común, coherente y sostenible en el tiempo**. De esta forma, la escuela refuerza su compromiso con la formación integral del alumnado, donde la dimensión emocional y social tiene el mismo valor que la dimensión académica.

9. La Unidad 0 como respuesta a necesidades fundamentales

La Unidad 0 responde a **necesidades humanas esenciales** en el contexto escolar:

- **Regulación emocional**: el alumnado necesita un sistema nervioso calmado y confiado para poder aprender. Esto crea **espacios seguros en el aula y en el propio cuerpo**.
- **Aprendizaje eficaz**: un alumno regulado emocionalmente atiende mejor, memoriza con mayor facilidad y se relaciona desde la seguridad.
- **Relaciones seguras**: el aprendizaje ocurre en interacción social. La Unidad 0 fomenta vínculos de confianza entre alumnado y profesorado.
- **Bidireccionalidad emocional**: el clima de la clase influye tanto en el alumnado como en el profesorado. La sintonía emocional favorece un aula armónica y predispuesta al aprendizaje.

En definitiva, la Unidad 0 es un **espacio de sinergia, regulación, confianza y seguridad compartida**, donde todos los agentes educativos se predisponen a **aprender, enseñar y convivir** desde un estado de mayor equilibrio emocional.



Desarrollo completo de actividades de la Unidad 0

1. Actividades de Bienvenida y Cohesión Inicial

Los primeros días son determinantes para establecer el clima de aula. Se recomienda:

- **Dinámicas de acogida:** retirar las mesas y sentarse en el suelo para crear un espacio cercano y relajado.
- **Creación de un lema o símbolo grupal:** mediante lluvia de ideas, el alumnado puede proponer un lema, eslogan, canción o imagen que represente los valores del grupo.
- **Decoración emocional del aula:** incluir frases motivadoras, tablón de experiencias compartidas y carteles de gestión emocional.
- **Eslogan o cartel de grupo:** que funcione como recordatorio de identidad y pertenencia.

Actividad de Identidad de Grupo

Se propone la co-creación de un **símbolo representativo** como ancla emocional.

- **Fases del proceso:** ideación individual, exposición de diseños, selección de cinco finalistas, creación de diseño final.
- El símbolo se realiza en tamaño A4 para facilitar detalle y visualización.
- **Opcional:** materialización en soportes físicos (chapas, pegatinas, camisetas, pulseras).
- El objetivo es fortalecer la identidad de grupo y generar un vínculo emocional duradero

Actividad de Evaluación Inicial. Dinámica de movimiento.

Una propuesta para repasar contenidos del curso anterior de manera activa y divertida.

- **Materiales:** hoja con tabla de 12 casillas, fotocopias, lápices, playlist musical con ritmo.
- **Dinámica:**
 1. Se coloca una hoja en cada mesa.
 2. Mientras suena la música, el alumnado se mueve libremente.
 3. Al detenerse la música, se sientan en una mesa y responden un reto en una casilla.
 4. El ciclo se repite hasta completar todas las hojas.
- **Resultados esperados:** repaso de contenidos, aumento de motivación y cohesión grupal.

Estrategia de Atención – Paradas Estratégicas

Se introducen pausas breves en sesiones más teóricas durante el curso para activar la concentración:

- Se interrumpe la explicación y se entrega una tarjeta con consignas como:
 - “Escribe tres palabras clave.”
 - “Formula una pregunta sobre lo visto.”
 - “Resume la idea principal en una frase.”
- El alumnado dispone de 2 minutos (120 segundos) para responder.
- Este recurso promueve la **escucha activa, la síntesis y la organización de ideas**.



2. Normas, Límites y Contrato de Grupo

Es fundamental diferenciar entre:

- **Límites:** no negociables, relacionados con la seguridad, la dignidad y la salud.
- **Normas de grupo:** negociadas y consensuadas, elaboradas colectivamente en un mural.

Una vez acordadas, se puede firmar un **contrato de grupo**, que permanecerá visible en el aula y podrá revisarse durante el curso.

Dinámica: "Nuestro Contrato de Valores"

Esta dinámica es ideal para el alumnado de instituto, ya que va más allá de las reglas y se centra en los valores fundamentales que desean que rijan su convivencia.

Objetivo:

- Crear un código de convivencia basado en valores elegidos por el grupo.
- Fomentar el sentido de pertenencia y responsabilidad colectiva.
- Articular una visión compartida para el ambiente del aula.

Materiales:

- Papel o cartulina grande.
- Rotuladores de varios colores.
- Post-its de varios colores.

Proceso:

1. **Lluvia de Ideas de Valores:** El profesor pide a los alumnos que piensen en un valor fundamental (por ejemplo, **Respeto, Empatía, Honestidad, Responsabilidad, Compromiso, Coraje**) que consideren esencial para tener un buen año. Cada alumno escribe un valor por post-it. Se recogen todos y se agrupan los que son similares.
2. **Selección de Valores Clave:** Entre todos, se eligen de 3 a 5 valores que serán la base del contrato. Se escriben estos valores en negrita en el centro del cartel.
3. **Definición de Acciones Concretas:** Para cada valor, el grupo responde a la pregunta: **"¿Qué significa para nosotros este valor en la práctica?"** Por ejemplo:
 - **Respeto** significa: "escuchar a los demás sin interrumpir," "usar un tono de voz calmado," "pedir las cosas por favor," "no reírnos de los errores."
 - **Responsabilidad** significa: "entregar las tareas a tiempo," "hacer mi parte en los trabajos de grupo," "cuidar el material de clase."
4. **Redacción de la Visión Común:** El profesor invita al grupo a pensar en cómo se sentirá el aula al vivir estos valores. Se redacta una frase colectiva, como: **"En este curso, nuestro espacio será un lugar de confianza y apoyo, donde nos sentimos seguros para ser nosotros mismos y aprender de nuestros errores."**



5. **Firma del Contrato:** Cada alumno se acerca al cartel y escribe su nombre o firma en un lugar. Esta acción simboliza un compromiso individual con la visión y los valores del grupo. El cartel se cuelga en un lugar visible del aula.
6. **Revisión Trimestral:** Se revisa el contrato al final de cada trimestre, para ver cómo ha ido el grupo y si se están cumpliendo los acuerdos. Esto sirve como un ejercicio de autoevaluación y responsabilidad colectiva y eleva la conversación del "qué haré" al "por qué lo haré", creando una base de convivencia mucho más sólida y significativa.

3. Objetivos Personales y Grupales

Se plantea la elaboración de **objetivos individuales**, revisables trimestralmente, que pueden abarcar aspectos personales, académicos y profesionales.

- Estos objetivos se recogen en un **cuaderno emocional**, que puede trabajarse de forma individual o compartida en gran grupo.
- Además, se realizan actividades de reflexión como:
 - “¿Qué acciones puedo hacer yo para que este curso sea el mejor de mi vida?”
 - “¿Qué espero de este curso?”
 - “¿Cómo está mi vida ahora y cómo quiero que termine el curso?”

Actividad “Mi Mapa de Objetivos”

- **Objetivo:** Ayudar a los alumnos a visualizar y definir metas a corto, medio y largo plazo, fomentando el autoconocimiento y la responsabilidad personal.
- **Proceso:** Los alumnos crean un "mapa" o "collage" que represente sus objetivos en áreas clave como la académica, personal/emocional, social, de salud y de hobbies. Deben ser revisables trimestralmente

Actividad de Deseos del Curso

Una propuesta complementaria para fortalecer la motivación y las metas colectivas:

- Cada alumno escribe un deseo realista que le gustaría cumplir durante el curso (académico, personal o social).
- Los deseos se colocan en un mural del aula.
- Cada vez que se cumple uno, se retira del mural como símbolo de avance.

4. Técnicas y Herramientas de Educación Emocional

La **Unidad 0** incluye la puesta en marcha de recursos prácticos para fomentar la competencia emocional del alumnado y del profesorado. Estos recursos permiten trabajar la **conciencia emocional, la autorregulación, la empatía y las habilidades sociales** desde los primeros días de clase.

Técnicas de autorregulación y autocontrol emocional

- **Respiración consciente:** ejercicios breves al inicio de la jornada o antes de actividades que requieran concentración.
- **Escáner corporal:** tomar conciencia de las sensaciones físicas para detectar tensión y aprender a soltarla.
- **El Botón de la Calma:** Se pide a los alumnos que visualicen un botón en su mano que, al presionarlo, les hace sentir más tranquilos y en control.
- **El semáforo emocional:** visualizar en tres colores para identificar emociones y regular la conducta:
 - **Rojo:** Parar. Detenerse y reconocer la emoción que sienten.
 - **Amarillo:** Pensar. Reflexionar sobre la situación y las posibles consecuencias.
 - **Verde:** Actuar. Elegir la respuesta más constructiva.
- **Tiempo fuera positivo:** pausas breves en un rincón del aula acondicionado para recuperar la calma, no como castigo, sino como herramienta de autocuidado (kit de emergencias).

Técnicas de conciencia emocional

- **Rueda de emociones:** al comenzar la jornada, cada alumno indica en qué estado emocional se encuentra.
- **Diario o cuaderno emocional:** registro personal donde el alumnado anota cómo se siente, qué ha aprendido y por qué se siente agradecido.
- **Termómetro emocional:** escala visual del 1 al 10 para medir la intensidad de una emoción y aprender a ponerle nombre.
- **Mural de las Emociones:** Un espacio en el aula con diferentes caras o emoticonos que representan emociones. Los alumnos pueden pegar una pegatina o escribir su nombre al lado de la emoción que están sintiendo para hacerla visible y normalizar su expresión.

Técnicas de empatía y convivencia

- **Parejas de apoyo:** el alumnado se organiza en parejas para acompañarse emocional y académicamente.
- **Dinámica del espejo:** trabajar la escucha y el reconocimiento mutuo, repitiendo las palabras o gestos de la otra persona.
- **Me pongo en tu lugar:** debates y role play para entrenar la empatía ante situaciones cotidianas de conflicto.

Herramientas de comunicación positiva

- **Mensajes en primera persona:** enseñar a sustituir reproches por frases como “Me siento...” en lugar de “Tú siempre...”.
- **Cartel “Me ofrezco / Yo necesito”:** espacio de aula donde se promueve la colaboración, se fortalecen las cualidades y especialidades de cada persona y a pedir ayuda.
- **Asambleas de aula:** reuniones periódicas para tratar conflictos, propuestas y reflexiones en un clima respetuoso.



Dinámicas de gratitud y resiliencia

- **Buzón de agradecimientos:** el alumnado escribe notas positivas hacia compañeros, profesorado, familia, amigos, etc., que ayuda a estar en el presente, aumenta las endorfinas y es incompatible con la queja.
- **El Diario de Gratitud:** Al final del día, los alumnos escriben de tres a cinco cosas por las que están agradecidos. Esta práctica desplaza el enfoque de las emociones negativas hacia las positivas y aumenta el bienestar.
- **El vaso medio lleno:** transformar dificultades en oportunidades de aprendizaje, verbalizando lo positivo que se extrae de cada experiencia.

Ciencia de la Compasión y Acompañamiento

Se propone trabajar tanto la dimensión intrapersonal como la interpersonal:

- Actividad: “¿Qué tengo que hacer yo para que, a través de mí, este sea el mejor año de mis compañeros?”
- **Parejas de apoyo emocional** o hermanamientos entre grupos.
- Espacios de **resolución de problemas** y dinámicas de cooperación.

Rutinas Emocionales

Para fomentar la regulación emocional y la atención plena:

- Iniciar cada clase con **ejercicios de respiración o mindfulness**. Incorporar **códigos QR con meditaciones, visualizaciones, mantras o dinámicas de atención plena guiadas** que puedan usar docentes con su alumnado.
- Terminar la jornada con **cinco minutos de agradecimiento**.
- Introducir el valor del **silencio** como herramienta de calma y foco.

5. Comunicación y Convivencia

Para que el espacio de la Unidad 0 sea verdaderamente seguro, es vital dotar a los alumnos de herramientas para gestionar sus propios desacuerdos.

Justificación y Objetivos

- **Capacitación para la Convivencia:** Los conflictos son parte natural de la interacción humana. En lugar de evitarlos, el objetivo es enseñar a los alumnos a gestionarlos de forma constructiva, sin la intervención constante de un adulto.
- **Empoderamiento del Alumnado:** Se busca empoderar a los estudiantes para que asuman la responsabilidad de su convivencia, promoviendo la empatía, la comunicación no violenta y el respeto.



Tipos de Comunicación

El concepto de comunicación se puede clasificar en tres tipos principales, basados en la forma en que el mensaje es entregado y recibido. Comprenderlos es fundamental para enseñar al alumnado a interactuar de manera más efectiva y respetuosa.

1. Comunicación Agresiva

En este tipo de comunicación, la persona se enfoca en defender sus propios derechos y necesidades, a menudo a expensas de los demás. Se caracteriza por un tono de voz alto, una postura corporal intimidante y un lenguaje que busca culpar o dominar al otro. Quien la utiliza cree que sus opiniones y sentimientos son más importantes que los de los demás.

- **Ejemplo:** "¡Siempre tienes que llegar tarde! No te importa nadie más que tú mismo."

2. Comunicación Pasiva

Aquí, la persona evita expresar sus propios sentimientos, opiniones y necesidades, permitiendo que los demás decidan por ella. Se caracteriza por un tono de voz bajo, evasión del contacto visual y una postura corporal encogida. Quien la usa a menudo se siente inferior y teme el conflicto, por lo que prefiere callar antes que defender lo que piensa.

- **Ejemplo:** "Lo que digas, me da igual." (Aunque en realidad no sea así).

3. Comunicación Asertiva

Este es el tipo de comunicación más saludable. La persona defiende sus derechos y expresa sus sentimientos y opiniones de manera honesta, directa y respetuosa, sin herir ni someter a los demás. Se caracteriza por un tono de voz calmado, contacto visual y una postura corporal abierta y segura. Es la base para la resolución de conflictos, ya que busca una solución donde ambas partes puedan sentirse satisfechas.

- **Ejemplo:** "Cuando no me avisaste que llegarías tarde, me sentí preocupado porque pensé que te había pasado algo. La próxima vez, por favor, avísame con un mensaje."

Enseñar a los alumnos a diferenciar entre estos tipos de comunicación es el primer paso para que puedan desarrollar la asertividad, una habilidad esencial para las relaciones personales y la convivencia.

Se recomienda:

- **Asambleas de aula** para dar voz a los temas que preocupan al grupo.
- **Buzón de problemas/dificultades**, anónimos o dirigidos al equipo de convivencia.



Dinámicas de Resolución de Conflictos y Mediación

Para que el espacio de la Unidad 0 sea verdaderamente seguro, es vital dotar a los alumnos de herramientas para gestionar sus propios desacuerdos.

1. Justificación y Objetivos

- **Capacitación para la Convivencia:** Los conflictos son parte natural de la interacción humana. En lugar de evitarlos, el objetivo es enseñar a los alumnos a gestionarlos de forma constructiva, sin la intervención constante de un adulto.
- **Empoderamiento del Alumnado:** Se busca empoderar a los estudiantes para que asuman la responsabilidad de su convivencia, promoviendo la empatía, la comunicación no violenta y el respeto.

2. Desarrollo de la Dinámica de Mediación

- **Formación de Mediadores:** Se puede seleccionar y formar a un grupo de alumnos mediadores, que pueden ser elegidos por sus compañeros o por el profesorado en base a sus habilidades de escucha y empatía.
- **Proceso de Mediación Estructurado:**
 1. **Solicitud de Mediación:** Cuando surge un conflicto, las partes pueden solicitar la intervención de un mediador.
 2. **Lugar Neutral:** La mediación se realiza en un espacio tranquilo y neutral del aula o el centro.
 3. **Escucha Activa:** El mediador se encarga de que cada parte exponga su versión del conflicto sin interrupciones. El objetivo es que ambos se sientan escuchados.
 4. **Búsqueda de la Solución:** El mediador ayuda a las partes a identificar los intereses y necesidades subyacentes, más allá de las posiciones iniciales.
 5. **Acuerdo Mutuo:** Se llega a una solución que sea aceptable para ambos, la cual se puede plasmar por escrito si es necesario.

Ejemplo de Dinámica de Resolución de Conflictos: "Las Cuatro Fases de la CNV"

Esta dinámica es un proceso estructurado para guiar a los alumnos a través de los cuatro pasos clave de la Comunicación No Violenta para resolver un conflicto.

Objetivo:

- Ayudar a los alumnos a resolver conflictos y a comunicarse de manera empática y constructiva.
- Enseñarles a distinguir entre observaciones, sentimientos, necesidades y peticiones.
- Fomentar la conexión y el entendimiento mutuo.

Proceso (pasos que los mediadores pueden guiar):

1. **Observación:** El mediador pide a cada una de las partes que describa la situación sin hacer juicios ni acusaciones. Se debe usar un lenguaje neutro y descriptivo.



- **Ejemplo:** En lugar de "Tú siempre me gritas", se dice: "Cuando alzaste la voz en el pasillo..."
- 2. **Sentimiento:** Cada persona identifica y nombra la emoción que sintió en esa situación.
 - **Ejemplo:** En lugar de "Me hiciste sentir mal", se dice: "Me sentí asustado y triste."
- 3. **Necesidad:** El mediador ayuda a las partes a conectar sus sentimientos con la necesidad subyacente que no fue satisfecha. Las necesidades son universales (respeto, seguridad, ser escuchado, etc.).
 - **Ejemplo:** "Me sentí asustado porque necesito sentirme seguro en la escuela."
- 4. **Petición:** Cada persona hace una petición concreta y factible a la otra persona, en lugar de una demanda. La petición debe ser una acción positiva y específica.
 - **Ejemplo:** "Me gustaría que la próxima vez que te enfades, me pidas un momento para hablar a solas en lugar de gritar."

Rol del mediador (o el profesor):

- El mediador guía a las partes a seguir cada fase de la CNV, ayudándoles a reformular sus frases para evitar la culpa.
- Se asegura de que se escuchen mutuamente con empatía.
- Una vez que ambas partes han completado el proceso, se les invita a reflexionar sobre cómo se sienten y si han logrado entenderse mejor.

6. Implicación de Familias

Las familias son parte activa de la Unidad 0. Se pueden realizar reuniones iniciales con preguntas como:

- ¿Qué es lo que más le gusta de tu hijo/a?
- ¿Qué cualidades destacarías?
- ¿Qué necesitas de la escuela para que te ayudemos en casa?
- ¿Qué te hubiera gustado recibir de adolescente?
- ¿Qué desafíos enfrentas como padre/madre y cómo podemos ayudarte?

Actividades Integración con las Familias:

Además de las entrevistas iniciales, se pueden aplicar dinámicas de educación emocional con las familias:

- **Cartas de fortalezas:** las familias escriben una carta destacando las cualidades positivas de sus hijos/as, que se comparte en clase para reforzar su autoestima.
- **Talleres de comunicación positiva:** encuentros con familias para aprender estrategias de escucha activa y resolución de conflictos en el hogar.
- **Encuestas de necesidades:** para que expresen qué esperan del centro educativo en materia emocional y cómo pueden colaborar.



7. Autoevaluación del profesorado y Retroalimentación

Se promueve la evaluación bidireccional:

- Cuestionarios para el alumnado: “¿Qué necesitas de mí?”, “¿En qué puedo mejorar?”, “¿Qué esperas de mí?”.
- Espacios para que el alumnado valore cómo se siente en el aula.
- **Cuaderno docente** con reflexiones sobre la práctica y el clima emocional.
- Posibilidad de crear un **buzón para el profesorado**, donde puedan expresar cómo están y recibir apoyo.